

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Воспитание патриота, гражданина, человека»**

**Автор воспитательной практики:
учитель математики
МБОУ «ИСОШ»
Шакирова Лилия Фаритовна**

г. Лаишево

2026

| | |
|--|--|
| Полное название воспитательной практики | Воспитание патриота, гражданина, человека |
| ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики | Шакирова Лилия Фаритовна, учитель математики МБОУ «ИСОШ» |
| Аннотация воспитательной практики | <p>Воспитание патриота, гражданина, человека – это сложная и многогранная задача, стоящая перед современной школой. Это процесс, требующий комплексного подхода, включающего не только передачу знаний, но и формирование ценностей, убеждений и активной гражданской позиции.</p> <p>Школа играет ключевую роль в формировании личности, способной нести ответственность за свою страну, свой народ и свое будущее. Это подразумевает воспитание уважения к истории и культуре, развитие чувства гордости за достижения своей страны и готовности к ее защите.</p> <p>Важным аспектом является воспитание гражданина, осознающего свои права и обязанности, участвующего в общественной жизни и стремящегося к улучшению окружающего мира. Это требует развития критического мышления, умения анализировать информацию и принимать взвешенные решения.</p> <p>И, наконец, воспитание человека – это формирование моральных принципов и нравственных качеств, таких как доброта,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>сочувствие, честность и справедливость. Это подразумевает развитие эмпатии, умения понимать и уважать других людей, вне зависимости от их происхождения, взглядов и убеждений.</p> <p>В заключение, воспитание патриота, гражданина, человека в школе – это непрерывный процесс, требующий совместных усилий учителей, родителей и общества в целом. Только тогда мы сможем воспитать поколение, способное строить сильную, процветающую и справедливую Россию.</p> |
| <p>Ключевые слова воспитательной практики</p> | <p>Патриот, гражданин, человек, традиции</p> |
| <p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p> | <p>Воспитание патриота, гражданина, человека – тема, не теряющая своей актуальности во все времена и особенно остро звучащая в эпоху глобальных перемен и вызовов. В мире, где границы стираются, а ценности подвергаются переосмыслению, возрастает необходимость в формировании у молодого поколения четкого понимания своей национальной идентичности, гражданской ответственности и высоких моральных принципов.</p> <p>Актуальность темы обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, потребностью в сохранении и укреплении национальной культуры и традиций. Без осознания своих корней, истории и культурного наследия невозможно построить сильное и процветающее общество. Воспитание патриотизма – это не слепое преклонение перед прошлым, а критическое осмысление своего</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>исторического опыта и бережное сохранение культурных ценностей.</p> <p>Во-вторых, необходимостью формирования активной гражданской позиции. Современное общество нуждается в гражданах, готовых брать на себя ответственность за судьбу своей страны, участвовать в общественной жизни и отстаивать свои права и интересы. Воспитание гражданственности – это формирование умения анализировать информацию, критически мыслить и принимать взвешенные решения.</p> <p>В-третьих, важностью воспитания высоконравственной личности. В мире, где часто преобладают материальные ценности и эгоистические мотивы, возрастает необходимость в формировании у молодого поколения прочных моральных принципов и нравственных качеств. Воспитание человечности – это развитие эмпатии, сочувствия, доброты и стремления помогать другим.</p> <p>В конечном итоге, воспитание патриота, гражданина, человека – это инвестиция в будущее страны. Это формирование поколения, способного строить сильную, процветающую и справедливую Россию, сохраняя при этом свою национальную идентичность и уважение к другим культурам.</p> |
| Цель и задачи воспитательной практики | <p>Цель:</p> <p>Формирование всесторонне развитой личности, обладающей чувством любви к Родине, уважением к законам и нравственным устоям</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>общества, а также способной к активной и ответственной гражданской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование исторической памяти: знакомство с героическим прошлым страны, подвигами предков, важными историческими событиями. Важно не просто заучивать даты, а понимать значение этих событий для настоящего и будущего. 2. Привитие уважения к государственным символам: объяснение значения флага, герба, гимна, формирование трепетного отношения к ним. 3. Знакомство с культурой и искусством: погружение в богатство национальной литературы, музыки, живописи, архитектуры. Это помогает понять уникальность и ценность своей культуры. 4. Формирование чувства гордости за достижения страны: рассказы о выдающихся ученых, спортсменах, деятелях искусства, которые прославили свою Родину. 5. Развитие понимания ответственности за будущее страны: объяснение, что каждый гражданин вносит свой вклад в развитие общества, и что от его действий зависит благополучие всех. 6. Воспитание готовности защищать свою Родину: не только в военном смысле, но и в плане защиты ее интересов, ценностей и правды. |
| Целевая аудитория воспитательной практики | Учащиеся 6 класса МБОУ «ИСОШ» |
| Краткий анализ | Представлен в приложении № 1 к Паспорту |

| | |
|--|--|
| воспитательной практики | воспитательной практики |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | <p>Реализация воспитательной практики «Воспитание патриота, гражданина, человека» (патриотического воспитания) предполагает использование разнообразных технологий и методов. Цель — сформировать у учащихся любовь к Родине, уважение к народным традициям, готовность к выполнению гражданского долга.</p> <p>Технологии</p> <p>Некоторые технологии, которые могут использоваться в патриотическом воспитании:</p> <p>Информационные образовательные технологии. Позволяют организовать самостоятельную познавательную работу учащихся, вовлечь их в мультимедийный контекст. Например, использование виртуальных и интерактивных экскурсий, виртуальных музеев.</p> <p>Воспитательные технологии. Например, коллективное творческое дело, шоу-технологии (конкурсы, игры), групповая проблемная работа (дискуссии, обсуждение ситуаций).</p> <p>Личностно-ориентированный подход. Учитывает индивидуальные особенности учащихся, позволяет формировать патриотические чувства на основе исторических ценностей России и родного края.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность. Помогает изучать историческое прошлое, традиции и культуру, развивать творческие способности учащихся.</p> |

Деятельностный подход. Предполагает, что учащиеся — активные участники воспитательного процесса, которые могут организовывать мероприятия патриотической направленности.

Методы

Некоторые методы, которые могут использоваться в патриотическом воспитании:

Метод убеждения. Разъяснение фактов и явлений общественной и личной жизни, формирование взглядов. Например, информационные часы с тематическими презентациями, оформление информационных стендов, освещдающих важные события и памятные даты страны.

Метод положительного примера.

Формирование патриотизма на примере старших поколений, которые являются примером служения своей семье, краю, большой и малой Родине.

Метод упражнений (приучения).

Управление деятельностью учащихся с помощью разнообразных не повторяющихся дел, где каждый выполняет определённые поручения (задания). Например, трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические выставки, направленные на изучение национальной символики и геральдики.

Методы формирования сознания личности.

Рассказ, беседа, диспут, дискуссия.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности.

| | |
|---|--|
| | <p>Упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение.</p> <p>Методы стимулирования деятельности и поведения. Соревнование, поощрение.</p> <p>Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Контроль, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Также важно учитывать, что основы патриотического воспитания закладывают родители — они являются наставниками ребёнка в становлении его как гражданина и патриота своего родного края. Через семью ребёнок осознаёт свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители.</p> |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалифицированные кадры: педагоги, наставники, которые сами являются примером. 2. Современные программы: не скучные лекции, а интерактивные занятия, проекты, экскурсии. 3. Материально-техническая база: места для занятий, оборудование, доступ к информации. 4. Поддержка семьи и общества: вовлеченность родителей, общественные инициативы. 5. Финансирование: для реализации всех этих пунктов. |
| Период реализации воспитательной практики | Период: 01.09.2025-31.05.2026 В приложении № 2 к Паспорту воспитательной |

| | |
|--|---|
| | практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи. 2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации. 3. Проявление гражданских чувств. 4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям. 5. Гордость за своё отчество, за символы государства, за свой народ. 6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины. 7. Физическое, интеллектуальное развитие ребенка. |

Описание воспитательной практики

Воспитание патриота, гражданина, человека – это не единовременное мероприятие, а кропотливый, непрерывный процесс, пронизывающий всю образовательную деятельность. Он базируется на создании благоприятной, поддерживающей среды, где каждый ученик чувствует себя частью большого и значимого целого – школы, города, страны.

Ядро данной воспитательной практики – комплексная программа, включающая в себя несколько взаимосвязанных направлений. Это, во-первых, гражданско-патриотическое воспитание, направленное на изучение истории России, ее культуры и традиций. Во-вторых, духовно-нравственное воспитание, формирующее моральные ценности, принципы гуманизма, толерантности и уважения к другим культурам. В-третьих, правовое воспитание, знакомящее

учащихся с основами законодательства и правами человека.

Реализация программы осуществляется через различные формы деятельности: уроки, внеклассные мероприятия, проектную деятельность, волонтерство, сотрудничество с общественными организациями и ветеранами. Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения, вовлекающим учащихся в активный процесс познания и формирования собственного мнения.

Оценка эффективности воспитательной практики проводится на основе мониторинга уровня сформированности патриотического сознания, гражданской ответственности и нравственных качеств личности. Используются различные методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ творческих работ и участие в общественной жизни. Результаты мониторинга служат основой для корректировки и совершенствования воспитательной программы.

Приложение № 1

к Паспорту воспитательной практики

Краткий анализ воспитательной практики

«Воспитание патриота, гражданина, человека»

| Внутренние факторы | Внешние факторы |
|--|--|
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Возможности</i> |
| <p>1. Готовность сотрудничать с волонтерами.</p> <p>2. Разработанный метод воспитания детей.</p> <p>3. Наличие всех условий для развития учебно – воспитательного процесса по данному направлению.</p> <p>4. Возможность воспитания и вовлечение в процесс не только талантливых, одаренных, обучаемых детей.</p> <p>5. Развитие личностных качеств учащихся.</p> <p>6. Актуальность.</p> <p>7. Индивидуальная ответственность за свои действия.</p> <p>8. Развитие и сплочение классного коллектива через совместную работу</p> | <p>1. Привлечение родителей в воспитательный процесс.</p> <p>2. Приобретение информационно – поисковой деятельности.</p> <p>3. Право на оптимизацию личной деятельности.</p> <p>4. Обогащение знаниями об истории родного края.</p> <p>5. Трансляция опыта воспитательной практики на школьном, муниципальном уровнях.</p> |
| <i>Слабые стороны</i> | <i>Риски</i> |
| <p>1. Физическая нагрузка на классного руководителя и обучающихся.</p> <p>2. Повышенная ответственность за безопасность обучающихся в процессе</p> | <p>1. Форс-мажорные ситуации в процессе экскурсии, похода, связанные со здоровьем обучающихся.</p> <p>2. Низкая вовлеченность родителей в</p> |

| | |
|---|---|
| экскурсий, походов. 3. Финансовые расходы семей на реализацию некоторых мероприятий: экскурсии, туристические слеты. | мероприятия. 3. Нежелание детей преодолевать трудности (большие расстояния). 4. Дополнительная нагрузка учащихся. |
|---|---|

Приложение № 2

к Паспорту воспитательной практики

План-график реализации воспитательной практики

«Воспитание патриота, гражданина, человека»

(Диаграмма Ганта)

Приложение № 3
к Паспорту воспитательной практики

Тест для учеников 6 класса

1. Патриотизм – это чувство любви и преданности:

- 1) Своему отцу.
- 2) Своим родителям.
- 3) Своим предкам.
- +4) Своей Родине.

2. Как называется качество личности, позволяющее людям осознавать себя гражданами своей Родины и осознавать принадлежность к государству, в котором они живут, учатся и трудятся?

- 1) Патриотизм.
- +2) Гражданственность.
- 3) Самосознание.
- 4) Верного ответа нет.

3. Что включает в себя понятие "патриотизм"?

- 1) Чувство привязанности к месту, в котором человек родился и вырос.
- 2) Уважительное отношение к родному языку.
- 3) Заботу об интересах Родины.
- +4) Все ответы верны.

4. Самая большая страна в мире –

- +1) Россия.
- 2) Китай.
- 3) Индия.
- 4) Франция.

5. Столица России –

- 1) Санкт-Петербург.
- +2) Москва.
- 3) Владимир.

4) Новгород.

6. Как называется государственный символ Российской Федерации, изображенный на рисунке?



+1) Государственный флаг.

2) Государственный гимн.

3) Государственный герб.

4) Государственный символ.

7. Президент России –

+1) Владимир Владимирович Путин.

2) Дмитрий Анатольевич Медведев.

3) Михаил Владимирович Мишустин.

4) Дмитрий Сергеевич Песков.

8. Как по-другому называют государственный флаг Российской Федерации?

1) Трехцветный.

2) Старинный.

+3) Триколор.

4) Все ответы верны.

9. Основной закон Российской Федерации, имеющий высшую юридическую силу –

+1) Конституция РФ.

2) Гражданский кодекс РФ.

3) Административный кодекс РФ.

4) Уголовный кодекс РФ.

10. Как называется линия, определяющая пределы территории государства и пределы действия государственного суверенитета?

- 1) Разделительная полоса.
- 2) Нейтральная территория.
- +3) Граница.
- 4) Межа.

11. Какие границы отделяют одно государство от другого?

- 1) Сухопутные.
- 2) Сухопутные и морские.
- 3) Сухопутные и воздушные.
- +4) Сухопутные, морские и воздушные.

12. Кем или чем охраняются границы государства?

- +1) Армией.
- 2) Забором.
- 3) Гражданскими лицами.
- 4) Президентом.

13. Какое дерево является символом России?

- +1) Береза.
- 2) Голубая ель.
- 3) Осина.
- 4) Кедр.

14. Какое животное является символом России?

- 1) Бобер.
- +2) Медведь.
- 3) Лось.
- 4) Лиса.

15. Как называется торжественная песня, являющаяся официальным государственным символом России?

- 1) Интернационал.
- 2) Славься!
- 3) Взвейтесь кострами.
- +4) Гимн.

16. Что символизирует белый цвет российского флага?

1) Чистоту стремлений.

2) Веру и постоянство.

3) Семейные ценности.

4) Кровь, которая была пролита за отечество.

17. Что символизирует синий цвет триколора?

1) Чистоту стремлений.

2) Веру и постоянство.

3) Семейные ценности.

4) Кровь, которая была пролита за отечество.

18. Что символизирует красный цвет российского флага?

1) Чистоту стремлений.

2) Веру и постоянство.

3) Семейные ценности.

4) Кровь, которая была пролита за отечество.

19. Когда отмечается День России?

1) 4 ноября.

2) 12 июня.

3) 10 июля.

4) 12 декабря.

20. Когда в России отмечается День народного единства?

1) 4 ноября.

2) 12 июня.

3) 10 июля.

4) 12 декабря.

Игра-викторина «Юные патриоты»

6 класс

Цель:

Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам.
2. Закрепить знания детей о крупных российских городах и реках, знаменитых деятелей культуры и искусства.
3. Развить интерес учащихся к истории нашего Отечества, ее героям.

Словарная работа: Родина, государственные символы (флаг, герб, гимн), патриотизм.

Оборудование: ПК, презентация, изображения гербов и флагов различных государств, картинки, пословицы о Родине, клей – карандаши, ватманы.

Ход игры – викторины

Чтение стихотворения Татьяны Боковой «Родина»

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок … и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка –

Это тоже Родина.

Вступительное слово учителя:

– Ребята, о чём стихотворение Татьяны Боковой? Как вы считаете, о чём мы сегодня с вами поговорим?

– В толковом словаре говорится, что слово «Родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством.

– Как вы думаете, что заключает в себе понятие Родина? Что вы представляете, когда слышите слово Родина?

- А как вы думаете, что такое патриотизм? (*Ответы учащихся*)

- Древние римляне говорили так: «Там хорошо, где Родина».

Патриотизм – это одно из наиболее глубоких человеческих чувств, в котором отражена любовь к Родине, ее процветанию, её Слава – и это чувство становится превыше всего. Это и есть патриотизм.

- А кто же такой патриот? (*Ответы учащихся*)

Вывод. Патриот – это человек, который:

- любит Родину и отстаивает ее интересы;
- гордится её прошлым и сегодняшними её достижениями;
- уважает людей всех национальностей своей страны;
- готов встать на защиту Родины;
- готов на жертвы во имя интересов своей страны.

- Что значит быть патриотом сегодня? (*Ответы учащихся*)

Вывод. Быть патриотом сегодня это не только любить свою Родину, свою землю, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать.

- Учится и трудится на благо своей Родины.

- Служить в армии.

- Верить и желать возрождение России как сильной державы.

- Уважать ветеранов – защитников Родины.

– Многие думают, что патриотом стать сложно и нужно обладать какими-то сверхчеловеческими навыками. Но реальные события нашей жизни говорят нам о том, что историю великих подвигов чаще всего пишут обычные люди, ничем

«сверхнормальным» до своего героического поступка не в ыделяющиеся. Патриотами не рождаются, патриотами становятся... А для этого надо знать свою страну.

Давайте же мы с вами сегодня проверим свои знания, приняв участие в интеллектуальной викторине «Юные патриоты».

- В игре участвуют две команды, оценивать игру будут жюри.

Представление и приветствие команд, капитанов.

Слово учителя.

- Каждая команда по мере того, как будет выполнять задания, составит коллаж «Моя Россия». На ватмане расположите и приклейте отобранные картинки и надписи о нашей стране.

- Начнем викторину с разминки. Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

Наша страна называется - ...

Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности?..... (Гражданин)

Столица Российского государства - ...

Кто является главой Российского государства - ...

Как называется основной закон Российской Федерации?.....(Конституция РФ).

Санкт – Петербург основал - ...

Самая известная река России - ...

Из каких цветов состоит флаг - ...

Когда отмечается День России?..... (12 июня)

– Как вы знаете ,настоящие патриоты , смелые, ловкие, а главное умные и внимательные. Вот сейчас мы и проверим, обладаете ли вы этими качествами.

- Молодцы, вижу, что вы готовы к игре. Занимайте свои места.

Конкурсы.

№1. Символы государства.

Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.). Найдите символы России.

№ 2. Пословицы о Родине.

Русский народ придумал очень много красивых, умных поговорок, пословиц о Родине, ее защите, любви к ней.

Из отдельных слов составьте эти пословицы. (1. Родина – мать, умей за нее постоять. 2. Тот герой – кто за Родину горой. 3. Если дружба велика, будет Родина сильна. 4. Краше Родины нет ничего.)

№3. Реки России.

1. Куда несут свои воды реки России? (В моря, океаны)
2. Эта река протекает в городе, где очень много музеев, старинных парков, дворцов. (Нева)
3. Название реки одинаково с названием города. (Москва – река).
4. Эта река созвучна женскому имени. (Лена)
5. Самая большая река, протекающая по Воронежской области. (Дон, длиной 1870 км.)

№ 4. Воинские звания России.

1. Низшее воинское звание в армии России и большинства других стран. (Рядовой).
2. Воинское звание (или чин) высшего генеральского состава в армиях ряда государств. (Маршал)
3. Высшее воинское звание высшего офицерского состава в Военно-Морском Флоте России в мирное время. (Адмирал)
4. Важный элемент военной формы, представляющий собой и знак отличия. Впервые их ввёл Пётр Великий в ещё 1696 году .(Погоны)

№ 5. Места Воинской славы.

1. Главным символом Сталинградской победы стала «высота 102», ныне здесь находится мемориальный комплекс. О каком месте идет речь? (Мамаев курган)

2. Эта крепость — один из первых бастионов, давших отпор немецким войскам 22 июня 1941 года. (Брестская крепость)

3. Это мемориальное кладбище расположено на севере Санкт-Петербурга, одно из мест массовых захоронений жертв блокады Ленинграда и воинов. (Пискаревское)

4. Город с уникальным и единственным в мире мемориальным комплексом «Малая земля». (Новороссийск)

№6. Литературный.

1. «Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана? ...» Назовите стихотворение и его автора. (Стихотворение «Бородино» М.Ю. Лермонтова)

2. Кто являлся «экипажем машины боевой», согласно известной песне? («Три танкиста»)

3. Назовите героя одноименной поэмы Твардовского, второе название которой – «Книга про бойца». (Василий Тёркин)

4. Патриотическая песня периода Великой Отечественной войны, ставшая своеобразным гимном защиты Отечества, известная также по первой строчке: «Вставай, страна огромная!» («Священная война»)

№7. Герои былых времён.

1. Легендарный советский полководец, который был одной из ключевых фигур Красной армии во время Великой Отечественной войны и впоследствии получил в народе прозвище «Маршал Победы». (Георгий Константинович Жуков)

2. Великий московский и владимирский князь – известная историческая личность, сыгравшая важнейшую роль в избавлении Руси от Татаро-монгольского ига. (Дмитрий Донской)

3. Легендарный советский лётчик-испытатель, Герой Советского Союза, командир экипажа самолёта, совершившего в 1937 году первый беспосадочный перелёт через Северный полюс из Москвы в Ванкувер. (Чкалов Валерий Павлович)

4. Один из величайших русских флотоводцев XIX века, отдавший флоту

почти сорок лет своей жизни. (Павел Степанович Нахимов)

5. Этот герой Гражданской войны был крайне популярен в народе. Количество анекдотов с его участием огромно. Вместе с ним в них присутствуют Петька и Анка. (Василий Чапаев)

6. Полководец XVIII века, который взял штурмом крепость Измаил, совершил переход через Альпы и написал книгу «Наука побеждать». (А.В. Суворов)

№8 Деятели литературы.

1. Толстые – старинная дворянская русская фамилия. Эту фамилию носили три знаменитых русских писателя: Алексей Константинович, Лев Николаевич, Алексей Николаевич - «третий» Толстой - младший», как называл себя. Еще в детстве будущий писатель познакомился с деревянным сказочным человечком. В Европе была широко известна повесть о Пиноккио. Написал ее Карло Коллоди. Пиноккио в конце концов превращается в настоящего живого мальчика, умного и красивого. Много лет работал Алексей Николаевич над пересказом итальянской сказочной повести. Но писательская фантазия завела его в совершенно другую страну... не ту, о которой писал Коллоди. Другим стало имя героя, появились совершенно новые персонажи и приключения.

Какая детская сказка родилась в результате этой работы? Назовите её. («Золотой ключик или Приключения Буратино»)

2. Наверное, нет у нас в стране ни одного человека, который бы не знал творчество этого поэта. За свою долгую жизнь он создал много произведений для взрослых и детей. Ваши папы, мамы, бабушки и дедушки до сих пор помнят его «Дядю Стёпу» – большого человека по прозванию «Мимоза», «Щенок», «Праздник непослушания» и др.

Назовите этого поэта, кумира нескольких поколений детей. (Сергей Владимирович Михалков)

3. В дни Великой Отечественной войны писатель Борис Полевой, в то время военный корреспондент газеты "Правда", познакомился в одной из авиационных частей с командиром эскадрильи Алексеем Маресьевым. В этот день отважный летчик сбил два фашистских самолета. Но писателя потрясло другое: у летчика не было ног! После боя в землянке Маресьев рассказал свою историю. На основе этой истории Борис Полевой написал книгу.

Назовите эту книгу. («Повесть о настоящем человеке»)

4. Большинство произведений этого писателя о самых настоящих шалунах. Наибольшую известность и любовь читателей получили его сказочные произведения о Незнайке. Они стали издаваться в 50-годы. Новый литературный герой – озорной мальчишка в яркой голубой шляпе, желтых брюках и оранжевой рубашке с зеленым галстуком сразу же увлек всех в необыкновенный мир сказочных коротышек.

Назовите автора книги «Приключения Незнайки и его друзей». (Николай Николаевич Носов)

5. Первое опубликованное в 1913 году, стихотворение этого поэта звучит так:

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

Какому поэту принадлежат эти строки? Назовите этого поэта. (С. А. Есенин)

6. «Лошадиная фамилия», «Пересолил», «Налим», «Жалобная книга», «Человек в футляре», «Хамелеон». Писатель высмеивает полуграмотность,

чванливость, невежество, ханжество и другие пороки людей.

Назовите писателя, создавшего все эти рассказы. (Антон Павлович Чехов)

№9. Солдат всегда солдат.

Чтобы вы были больше похожи на солдат, из листов бумаги (газеты) должны сделать солдатские пилотки на каждого участника соревнования.

Командир строит участников с головными уборами – пилотками и докладывает об окончании прохождения этапов соревнования.

Финал.

Дни воинской славы: Какое событие произошло 2 февраля 1943 года? (День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве)

Военная техника: Что сыграло главную роль в разгроме наступавшей фашистской группировки в сражении под Прохоровкой в ходе Курской битвы? (Танк Т-34)

Великие слова: Кому принадлежат слова: «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва»? (Эти слова принадлежали политику Василию Ключкову, который в 1941 году принимал участие в обороне Москвы от гитлеровских захватчиков)

Символы воинской доблести: Что российский солдат должен хранить и беречь как символ своей верности Родине? (Знамя)

Жюри подводит итоги викторины. Награждает победителей.

Заключительное слово учителя.

Ребята, пока вы мало что можете сделать для России. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете знать нашу историю, любить своих друзей и близких, хорошо учиться, охранять природу и не забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Я желаю, чтобы и вы выросли умными, сильными и тоже прославили Россию своим трудом и достижениями.

1 чтец: Есть много стран, но всех дороже эта.

Небезразлична нам история ее.

Она и в прозе, и в стихах воспета,

И в песнях наших любим мы ее.

2 чтец: Я – гражданин России. Это право

Сравнить, пожалуй, не могу ни с чем.

Горжусь тобой, бесстрашной, величавой,

И оттого люблю еще сильней.

3 чтец: В каждом из нас бьется сердце России,

В ритме едином – великая сила.

Мы вместе рассветы будем встречать

И родине нашей в делах помогать.

4 чтец: Здесь нет равнодушных, здесь верят в добро.

И верой своей окрылять нам дано.

Взмывая к высотам парящей Мечты,

Мы сделаем все для любимой страны.

Используемая литература:

Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Калейдоскоп внеклассных мероприятий. Выпуск № 2 М.: Илекса. Народное образование. Ставрополь 2003. Составитель Хохлова С.В.

Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей. – М.: “Равнение на победу” Изд-во ЦГЛ 2004 Н.В. Мазыкина, А.А. Монахов.

Видеофильмы о патриотизме

<https://kinouroki.org/navsegda>

https://kinouroki.org/schastlivye_lyudi

<https://kinouroki.org/chest-imeyu>

<https://kinouroki.org/alexsandr>

https://kinouroki.org/toropis_zhit